

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Магнитогорский медицинский колледж им. П. Ф. Надеждина

Утверждаю:

Директор ГБПОУ

«ММК им. П. Ф. Надеждина»

Ю. Н. Бойченко

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очно-заочная форма

г. Магнитогорск
2022

Рассмотрено
На заседании ЦМК
«Сестринское дело»
Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.
Председатель ЦМК  Герасимова Е. В.

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол заседания № 10
От «16» июня 2022 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 502.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина».

Разработчики:

Казакова Н.М. – преподаватель высшей категории модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Эксперт:

Пашуткина А.Н. – зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Магнитогорский медицинский колледж имени П.Ф. Надеждина».

Рецензенты: Осипова А.Л. главная медицинская сестра ГАУЗ ГБ г. Магнитогорска

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»	5
2 Структура и содержание профессионального модуля	9
3 Условия реализации программы профессионального модуля.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»	39

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»,

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», – является частью очно-заочной формы обучения профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
- ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, обще профессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля
В результате освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций **уметь:**
 - собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
 - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
 - оказывать помощь при потере, смерти, горе;
 - осуществлять посмертный уход;
 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
 - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного **знать:**
 - способы реализации сестринского ухода;
 - технологии выполнения медицинских услуг
 - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
 - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
 - основы профилактики внутрибольничной инфекции;
 - основы эргономики

Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку к формированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

ПК4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. ПК Владеть основами гигиенического питания.

4.10.

ПК Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на 4.11.

рабочем месте. ПК Осуществлять сестринский процесс.

4.12

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 432 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 234 часа;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной программы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час).						Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам	
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоят. учебная нагрузка	Обязательная			1 курс		
					Всего	в том числе		1 семестр	2 семестр	
Теоретических занятий	лаборатор. и практич. занятий	курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	Э(к) 2с 3 дз	432	234	198	58	140		62	136
МДК.04.01	Теория и практика сестринского дела		60	32	28	8	20		28	
МДК 04.02	Безопасная среда для пациента и персонала		72	38	34	10	24		34	
УП04.02	Учебная практика	дз 1с	36				36		36	
МДК 04.03	Технология оказания медицинских услуг		300	164	136	40	96			136
УП04.03	Учебная практика	дз 2с	36				36			36
ПП. 04	Производственная практика	дз 2с	72				72			72

2.2 «Тематический план и содержание дисциплины»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		28	
Тема 1.1. История сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		1
Тема 1.2. Философия сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Принципы философии сестринского дела в России.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> <p>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	1	1

Тема 1.3. Общение в сестринском деле	Содержание	1	
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		1
	Практическое занятие	8	
	Типы и каналы общения, эффективное общение. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		2
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Содержание	2	
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	Практическое занятие		4
	Организация и оценка обучения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 			

4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».			
5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела			
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	Содержание	1	
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода		2
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	Содержание	1	
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах		1

	<p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	4	
	<p>Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>		
<p>Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании, питании в физиологических отправлениях</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в</p>	1	1

	<p>адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
<p>Тема 2.4. Потребность пациента в движении, в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществление личной гигиены</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в движении Особенности потребности в движении в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	0,5	1

	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
<p>Тема 2.5. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	0,5	
			1
<p>Тема 2.6. Потребности</p>	<p>Содержание</p>	2	

<p>пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли</p>	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		1
	<p>Практическое занятие Первичная оценка потребностей;</p>	4	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 		32	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным» 			

пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».			
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		34	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция	Содержание Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями		3
	2.Обработка рук персонала.		3
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3
Тема 3.2. Дезинфекция	Содержание	4	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции		3
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		1
	Характеристика современных средств дезинфекции		2
	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2

	Структура и классификация медицинских отходов		2
	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ		1
	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов		
	Практические занятия	8	
	1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		3
	2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		3
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Содержание	2	
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки		2
	Практическое занятие	4	
	1. Стерилизация.		2
	2. Устройство и функции ЦСО.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции			
2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной			

среды для пациентов и персонала. Участие в санитарнопросветительской работе среди населения.				
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала				
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	Содержание		1	2
	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов</p> <p>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод</p> <p>Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>			
Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Практические занятия 1. Биомеханика тела, эргономика.		4	3
	2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.			
	3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь			

	пациенту при ходьбе.		
Тема 4.3. Участие в санитарнопросветительской работе среди населения	Содержание	1	
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		38	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросвет бюллетеня			
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг		136	
Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар		1
	Практические занятия	4	
	1. Документация приемного отделения.		2
	2. Определение массы тела и роста пациента Осмотр на педикулез.		
3. Санитарная обработка пациента.			

	4. Транспортировка пациента		
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента	Содержание	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
	Практические занятия	8	
	1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки		2
	2. Измерение АД.		
	3. Определение ЧДД, регистрация		
	4. Определение пульса.		
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	Содержание	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		2
	Практические занятия	4	
Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540) Раздача пищи Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Дезинфекция использованного оборудования	2		
Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание	4	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара		2

	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни») Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды		
	Практическое занятие	8	
	Требование к постельному белью. Приготовление постели Смена нательного и постельного белья Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание) Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё Дезинфекция использованного оборудования Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		2
Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание	4	
	Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		2
	Практическое занятие	4	

	Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание	2	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		2
	Практическое занятие	8	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		2
	Практическое занятие	4	
	Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 5. 8. Промывание желудка.	Содержание	2	
	Цели проведения промывания желудка		2

	Противопоказания и возможные осложнения		
	Практическое занятие	4	
	Виды желудочных зондов Промывание желудка Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте		2
Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике	Содержание	6	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений		2
	Практическое занятие	32	
	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Закапывание капель в глаза, нос, уши Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в		2

	ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом Информирование пациента о предстоящей инъекции Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов		
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание	4	
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования		2
	Практическое занятие	4	

	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p> <p>Определение водного баланса</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования</p>		2
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание	4	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		2
	Практическое занятие	4	
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		2
Тема 5.12. Сердечнолегочная реанимация	Содержание	4	
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции		2
	Практическое занятие	8	

	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.</p> <p>Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>		2
Тема 5.13. Потеря, смерть, горе.	Содержание	2	
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.		2
	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.		
	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		
	Практическое занятие	4	
	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		164	
1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»			
2. Отработка манипуляций по алгоритму действий			
3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени			

<p>тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» 2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации» 5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии 6. Сравнительная таблица различных видов клизм 7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств 		
Всего	432	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ занятия	Наименование отделения структурного подразделения	Тема занятия	Содержание работы студентов		Кол-во часов
			Под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	
1.	Кабинеты доклинической практики	Внутрибольничная инфекция. Профилактика ВБИ.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит обработку рук на гигиеническом уровне – Пользуется кожными антисептиками – Проводит надевание стерильных перчаток/ снятие использованных перчаток – Использует средства индивидуальной защиты(халат, фартук, маска, очки, перчатки) – Проводит надевание халата/снятие халата – Проводит надевание/ снятие использованной маски – Проводит надевание/ снятие использованного фартука 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает уровни мытья рук – Изучает условия мытья рук – Изучает технику мытья рук – Изучает кожные антисептики – Изучает технику надевания халата, маски, перчаток – Изучает технику снятия перчаток, халата, маски 	4 часов
2.	Лечебное отделение	Текущая уборка. Приготовление дезрастворов. Дезинфекция одноразового инструментария.	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает помощь в проведении текущей уборки – Принимает участие в приготовлении дезрастворов 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает нормативные документы(Приказ № 408,254 «О развитии дездела») – Изучает методические рекомендации по приготовлению дезрастворов различной концентрации 	4 часов
3.	Лечебное отделение	Предстерилизационная очистка ИМН. Утилизация отходов медицинского назначения.	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в подготовке моющего раствора для ПСО – Проводит дезинфекцию одноразового инструментария – проводит подготовку инструментария к утилизации 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает дезсредства, применяемые в отделении – Изучает методические указания №287-113 от 30.12.1998 года «Дезинфекция, Предстерилизационная очистка, стерилизация изделий медицинского назначения» 	4 часа

				<ul style="list-style-type: none"> – Изучает СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Изучает правила обращения с медицинскими отходами 	
4.	Централизованное стерилизационное отделение МО	Стерилизация ИМН. Контроль стерилизации	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к стерилизации в автоклавах – укладка материала в биксы – контроль стерильности – использование упаковочных материалов для воздушной стерилизации – заполнение журналов контроля работы воздушного и парового стерилизатора – подготовка и проведение химической стерилизации 	<ul style="list-style-type: none"> – приготовление перевязочных материалов – укладка перевязочных материалов, простыней, полотенец в биксы – подготовка бикс к укладке – транспортировка биксов в автоклавную – работа различными видами современных упаковочных материалов для стерилизации 	4 часа
5.	Процедурный кабинет	Санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета.	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает помощь в подготовке к работе процедурного кабинета: ✓ проведение текущей уборки; ✓ приготовление дезрастворов. – Проведение генеральной уборки кабинета – Обеззараживание воздуха – Проветривание – Заполняет медицинскую документацию процедурного кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает технику проведения текущей уборки процедурного кабинета – Изучает алгоритм приготовления дезсредств – Изучает алгоритм проведения генеральной уборки – Изучает правила эксплуатации бактерицидных облучателей – Изучает режимы кварцевания – Изучает и заполняет медицинскую документацию кабинета(журнал генеральных уборок, журнал режима кварцевания) 	4 часов
6.	Лечебное отделение	Инфекционная безопасность в МО.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит подготовку к влажной уборке помещений 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает технику проведения влажной уборки 	4 часов

			<ul style="list-style-type: none"> – Проводит надевание нестерильных перчаток и их снятие – Участвует в подготовке столовой посуды к обработке – Участвует в подготовке смены постельного белья – Проводит подготовку к инвазивным процедурам ВИЧ-инфицированных – Проводит подготовку к транспортировке крови на ВИЧ в лабораторию – Участвует в подготовке мединструментария к стерилизации 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает технику мытья рук – Изучает надевание/ снятие нестерильных перчаток – Изучает правила обработки посуды – Изучает воздушный метод стерилизации – Изучает алгоритм смены постельного белья – Изучает рекомендации по транспортировке крови (приказ №170) – Изучает методы и режимы стерилизации 	
7.	Лечебное отделение	<p>Использование правил эргономики.</p> <p>Обеспечение безопасного перемещения пациента.</p> <p>Неблагоприятные воздействия на организм медперсонала фармацевтических препаратов.</p> <p>Обеспечение личной гигиены на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает помощь при перемещении больного, передвижении – Проводит подготовку к работе в отделении (халат, колпак, сменная обувь) – Проводит мытьё рук (гигиенический, социальный) 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает биомеханику тела больного – Изучает вспомогательные средства передвижения больного – Составляет схему листа врачебных назначений – Изучает алгоритм подготовки медсестры к раздаче лекарственных средств – Изучает правила соблюдения личной гигиены – Изучает технику мытья рук 	4 часов
8.	Лечебное отделение	<p>Меры индивидуальной защиты. Меры предосторожности при работе с кровью.</p> <p>Меры инфекционной безопасности при транспортировке биологическим заразных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовку аварийной аптечки ВИЧ – Проводит надевание средств барьерной защиты – Проводит дезинфекцию мединструментария и средств барьерной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает алгоритм разведения дезрастворов – Изучает приказ № 170, 100 – Изучает состав аварийной аптечки ВИЧ – Изучает алгоритм неотложной помощи при микротравмах – Изучает заполнение журнала деконтаминации – Изучает применения средств барьерной защиты 	4 часа

9.	Кабинет доклинической практики	Итоговое занятие по МДК 04.02 Безопасная среда для пациентов и персонала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка выполнения манипуляций : мытьё рук, надевание перчаток, подготовка дезрастворов, снятие перчаток, халата, фартука 2) Применение кожных антисептиков 3) Биомеханика тела 4) Стерилизация 5) утилизация отходов медицинского назначения 6) Проведение текущей и генеральной уборки <p>Подведение итогов учебной практики. Обмен мнениями о результатах учебной практики.</p>	— решение тестовых заданий проблемно-ситуационных задач	4 часа
----	--------------------------------	--	---	---	--------

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор, – секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц, маски

- медицинские, жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,

- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные комплекты
- постельного белья, комплекты
- нательного белья, простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые, – подгузники, – кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней), – горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,

- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
 - листы назначений
 - бланки направлений на анализы
 - журнал движения больных,
 - журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования – журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебнонаглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Основы сестринского дела : курс лекций, Сестринские технологии : учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под ред.В.В.

Морозова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 716 с. : ил. - (Среднее медицинское образование)

2. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 687, [1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование)

3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник /С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова (и др.) ; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592с.

4. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. – 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.- 256с.

5. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т.П. Обуховец. – Москва: КНОРУС, 2021. – 680 с.

6. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.-938 с.

7. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» : учебно-методическое пособие / А.П. Парахина. – 4-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-256с.

8. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2020. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>

2. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431337.html>

3. Дезинфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Осипова В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431207.html>

4. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html>

5. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433294.html>

6. Нормативные документы: Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе - <http://www.studentlibrary.ru> <http://dezsredstva.ru/> - методические

указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы; <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы; <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы; www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (младшая медицинская сестра)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	осознанный выбор определенного уровня и типа общения; умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; умение выбрать уровень и тип общения; умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; владение техникой вербального и невербального общения; умение использовать пять элементов эффективного общения.	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретической и практической занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Комплексные дифференцированные зачеты После каждого из разделов профессионального модуля и учебной протектике; по производственной практике. Экзамен по Модулю
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; понимание значимости сестринского дела в истории России; понимание концепции философии сестринского дела; готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Учебной протектике; по производственной практике. Экзамен по Модулю
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;	Учебной протектике; по производственной практике. Экзамен по Модулю
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	умение оценивать потребность пациента в обучении; умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; умение мотивировать пациента к обучению; умение оценить способность пациента к обучению; умение составить индивидуальный план обучения;	Учебной протектике; по производственной практике. Экзамен по Модулю

	умение определить содержание обучения; умение оценить эффективность обучения.	
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	правильное оформление медицинской документации установленного образца	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь: принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; оценить функциональное состояние пациента; проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; промыть желудок по назначению врача; осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; проведение сердечно-легочной реанимации; оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;	
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики	
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	
ПК 4.10. Владеть	обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	

основами гигиенического питания.		
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.	обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного	
ПК 4.12. Осуществление сестринского процесса	выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода способы реализации сестринского ухода	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости медсестры.	- оценка работы в отделении; - оценка результатов дифференцированного зачета;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	- оценка работы в отделении; - наблюдения за действиями на практике; - оценка результатов дифференцированного зачета;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	- оценка карты сестринского процесса; - оценка работы в отделении; - наблюдения за действиями на практике; - оценка результатов дифференцированного

		зачета;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– оценка карты сестринского процесса; – оценка работы в отделении; – оценка результатов дифференцированного зачета;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	– оценка работы в отделении; – оценка карты сестринского процесса; – оценка результатов дифференцированного зачета;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами; – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.	– наблюдение за действиями на практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	– оценка работы в отделении.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	– оценка работы над картой сестринского процесса; – наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; – компетентность в своей области деятельности.	– оценка работы в отделении; – наблюдение за действиями на практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	– оценка работы в отделении; – наблюдение за действиями на практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.

Критерии оценки

Критерии оценки за тестовые задания. За каждый правильный ответ 1 балл.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачета по производственной практике

№	Дисциплина	Баллы максимальные
1	Защита истории болезни	10
2	Манипуляционная техника	5
	Итого	15

Критерии оценки защиты истории болезни

Критерии	Баллы
Жалобы, анамнез, объективное обследование собраны в полном объеме, правильно.	3
Жалобы, анамнез, объективное обследование собраны с незначительными ошибками.	2
Жалобы, анамнез, объективное обследование собраны со значительными нарушениями, не в полном объеме.	1
Жалобы, анамнез, объективное обследование собраны неправильно, что может повлиять на результат сестринского процесса.	0
Проблемы выявлены правильно, цели установлены.	3
Проблемы и цели установлены с незначительными ошибками.	2
Проблемы и цели установлены с ошибками, влияющие на план сестринских вмешательств.	1
Проблемы и цели не установлены.	0

План сестринских вмешательств составлен правильно, лист наблюдения заполнен.	3
План сестринских вмешательств составлен с незначительными ошибками.	2
План сестринских вмешательств составлен с ошибками, что влияет на результат сестринского вмешательства.	1
План сестринских вмешательств не составлен и лист наблюдений не заполнен.	0
Цель достигнута.	1
Цель не достигнута.	0

Критерии оценки манипуляционной техники

Критерии	Баллы
Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются;	5
Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но не уверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;	4
Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;	3
Затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами	2